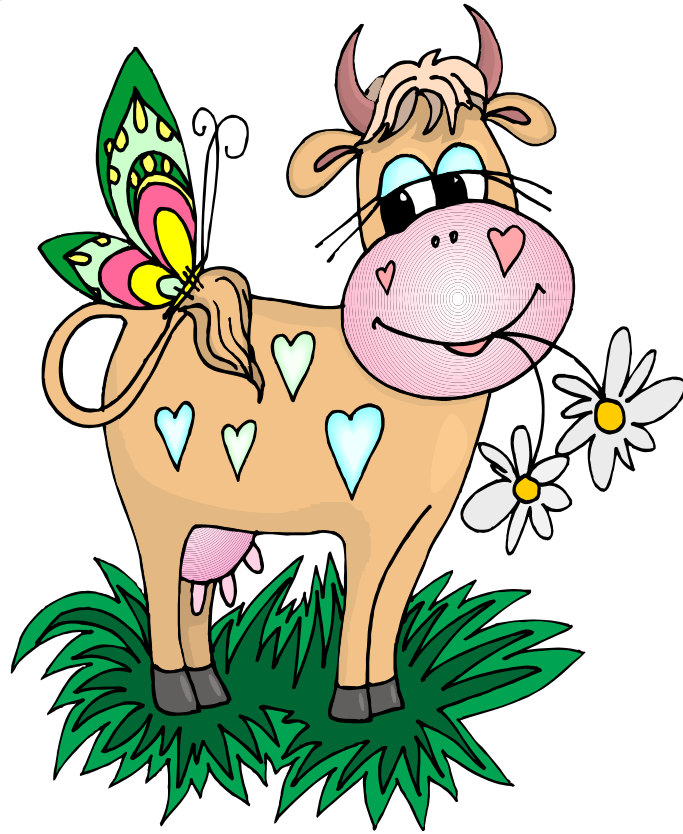


SOKNA NATUR OG GÅRDSBARNEHAGE AS



- der vi skaper gode opplevelser -

ÅRSPLAN

2024 - 2025



DER VI SKAPER GODE OPPLEVELSER

Sokna natur og gårdsbarnehage as har en flott beliggenhet på en gård med skog og mark som nærmeste nabo. Vi bruker naturen aktivt i omsorg, lek og læring. Barna er med på mange daglige gjøremål, og de får kunnskaper om gårdsdrift i løpet av året. Barna har regelmessig kontakt med dyrene som bor her på gården, som hjort og hunder. Vi har varmt måltid flere ganger i uka som barna har mulighet til å være med å tilberede. Vi tar imot barn fra 1-6 år. Vi har 48 plasser. Vårt mål er at barna skal bli kjent med og glad i naturen. Vi håper dette er kunnskap og glede barna har med seg resten av livet☺

Åpningstider og ferier

Barnehagens åpningstid er hverdager kl. 07.00 - 16.30

Vi har sommerstengt uke 28-30. Barnehagen har også stengt fra lille julaften og hele romjula, samt mandag til onsdag etter palmesøndag.

Planleggingsdager

Vi har 5 planleggingsdager pr barnehageår. Disse dagene har barnehagen stengt, og foreldrene må finne andre løsninger for sine barn. Foreldrene får beskjed om planleggingsdagene i god tid.

Kjernetid

Vi vil helst at barna skal være i barnehagen i tidsrommet kl 9 til kl 14 de dagene de går i barnehagen. Dette er barnehagens kjernetid, der det er størst hovedfokus på læring. Dersom barna kommer senere eller blir hentet tidligere enn dette, vil barnehagen gjerne ha beskjed på forhånd. Noen ganger tar vi utflukter på sparket. Hvis barnet da ikke har kommet til kl 9, og vi ikke har fått beskjed på forhånd, kan det være at vi allerede har gått når dere kommer. Dere må da levere barnet der vi er.

Foreldrerådet

Foreldrerådet består av alle foreldrene/foresatte til barna i barnehagen.

Ifølge barnehageloven er det foreldrene som har hovedansvaret for barnas omsorg og oppdragelse. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

1. FORSKRIFT OM BARNEHAGENS FORELDRERÅD

§ 1. Oppgaver

Foreldrerådet skal fremme fellesinteressene til foreldrene og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget

Alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg, det består av representanter fra foreldre og ansatte i barnehagen, likt representert.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

INFORMASJON

Adresse, telefon, e-post, hjemmeside
SOKNA NATUR OG GÅRDSBARNEHAGE AS
Nordmavn. 21
3534 SOKNA

Mobil 91 19 22 77 Gunn Randi
95 55 32 25 Barnehage - Elgklubben/Maxibjørn
48 17 66 11 Barnehage - Bjørnegruppa, Haregruppa og Revehiet

e-post gr.tuft@online.no
Hjemmeside <http://www.minbarnehage.no/sokna>
Foretaksnr.: 929267664

PERSONALET



Gunn Randi Tuft
Eier/Styrer/Ped.leder



Monica Svendsen
Førskolelærer
Elgklubben og
Bjørnegruppa,



Trine Rishoff
Pedagogisk leder
Revehiet



Dorota Sienek
Førskolelærer
Haregruppa



Tone Hovde Skogstad
Barnehagelærer
Elg/Bjørn



Irma Makaviciene
Elg/Bjørn



Jana Truhan
Elg/Bjørn



Ayaz Javed
Elg/Bjørn



Kenneth Laupet
vikar



Lene Hartz
Rev/Hare



Lina Lundesgaard
Rev/Hare



Lubomira Kromkova
Rev/Hare



Marita Laupet
Rev/Hare

Betaling - makspris foreldrebetaling 01.08.24

100 % (5 dager pr uke)	kr 2.000,-
80 % (4 dager pr uke)	kr 1.760,-
60 % (3 dager pr uke)	kr 1.320,-

Søskenmoderasjon 30%.

I tillegg kommer kost og tur penger pr måned.

100 % plass	kr 350,-
80 % plass	kr 300,-
60 % plass	kr 250,-

Det er ikke søskenmoderasjon på kostpengene.

Forfall foreldrebetaling + kostpenger betales forskuddsvis 25. hver måned til kontonr 2280.34.27309.

Barnehagen sender ut e-faktura. Prisen endres i takt med gjeldende makspris.

For de som ikke har fulle plasser, kan det være mulig å kjøpe ekstra dager hvis det er plass. Avtal med styrer eller pedagogisk leder på avdeling. Dette koster kr 200,- og betales når barnet kommer om morgenen.

FORELDRESAMARBEID

«Man kan ikke være ung hele tiden, men man har lov til alltid å være barn.» (Anders Birkow)

Når barnet ditt skal begynne i barnehagen, er det en ny hverdag som venter. Det er veldig spennende, men kanskje også litt skummelt. Og disse følelsene dukker kanskje også opp hos dere foreldrene. Dere skal nå sende barnet deres av sted, overlate det mest dyrebare dere har til noen dere kanskje nesten ikke kjenner. Klart at det er både spennende og skummelt!!

I Sokna natur og gårdsbarnehage skal også foreldrene føle at de blir godt tatt imot. Vi ønsker å ha god kommunikasjon, og at foreldrene skal oppleve at det er greit å ta opp ting med de ansatte. Den daglige kontakten ved levering og henting av barna er svært viktig, og mye verdifull informasjon kan utveksles der. Men det er også veldig mye som ikke bør snakkes om i garderoben. Da avtaler vi heller en samtale om dette. Dette er av hensyn til barnet, det er ikke alt som bør snakkes om når barnet selv er til stede.

Det er opptil to foreldremøter i året, et på høsten og et etter behov om våren.

Det er også lagt opp til to foreldresamtaler i året. En samtale om høsten som er sterkt anbefalt, og en samtale om våren som er valgfri. Ellers kan man be om en samtale så ofte man vil.

Dersom dere har ting dere vil ta opp, men ikke vil ta det opp direkte med oss, kan dere snakke med foreldrerepresentantene. De bringer det da videre til samarbeidsutvalget, eller direkte med styrer. Samarbeidsutvalget har møter minst to ganger i året, en gang på høsten og en gang på våren, og ellers etter behov. Foreldrerepresentanter velges hvert år, og alle foreldrene skal vite hvem det er.

Dugnad - Her ber barnehagen om foreldrenes støtte til ulike arbeidsoppgaver både ute- og innendørs.

Vi har også samarbeid med spesial-pedagogisk team, PP-tjenesten, BUP, helsesykepleier, barnevern, Habiliteringstjenesten og andre instanser som kan være nyttig for å hjelpe barnegruppa eller enkeltbarn i perioder.

RAMMEPLAN FOR BARNEHAGEN

"Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver" er et dokument som alle barnehager er pålagt å følge, den nye Rammeplan gjelder fra 1. august 2017. Rammeplanen sier mye om hva vi skal gjøre i barnehagen. Samtidig gir den rom for at barnehagene skal få være forskjellige. Men det er viktig å skape og opprettholde god kvalitet i barnehagene, det er jo et sted der mange barn oppholder seg i store deler av sine første leveår.

Rammeplanen legger vekt på at de første årene i et barns liv er viktig for barnets videre utvikling. Det er mye læring som skjer i barnehagen, og det er viktig at de voksne er bevisste sin rolle i dette. Rammeplanen har delt inn mye av det ungene skal lære i ulike fagområder, og alle disse fagområdene skal barnehagen ha jobbet med i løpet av et barnehageår. Dette sikrer at det må være en bredde i det arbeidet vi gjør.

Rammeplanen omhandler mange viktige temaer, men vi har valgt å si litt om det som vi mener er to av de viktigste temaene, og som vi har valgt å jobbe ekstra mye med. Det er barns medvirkning og språk & kommunikasjon.

- Barns medvirkning

Barn skal få ha innvirkning på sin egen dag i barnehagen, men det er viktig å være bevisst på hva barn selv kan og har forutsetninger for å bestemme. Barna skal i stor grad få velge der det er mulig, det vil si der det er fornuftig å la barna velge. Ungene kan for eksempel i stor grad velge om de vil være med på en lek eller en aktivitet, men de kan ikke velge om de skal sitte urolig ved måltidet. Når ungene får denne valgfriheten, er det også viktig at de må ta konsekvensen av det de velger. Det er ikke alltid det hjelper å angre, og det kan være en tøff erfaring å få, men en lærerik erfaring å ta med seg.

Ved å la ungene få ha en stor grad av medvirkning i barnehagen, er det ikke alltid ting blir helt som vi voksne har tenkt oss. Det kan hende at vi ikke nådde det målet vi hadde satt oss for turen, fordi vi fant noe enda mer spennende på veien, for eksempel en spesiell stein, kanskje en hestehov eller noen småkryp. Vi voksne må tåle å legge våre egne mål og forventninger litt til side, og tørre å ta ting litt på sparket. Og når vi klarer det, kan turen, og faktisk hele dagen, bli enda mer spennende og lærerik enn den ellers ville vært. Det er flere viktige ting for å ivareta barns medvirkning. Man må ha kunnskap, man må se, lytte og involvere barna, og ikke minst ha mange gode samtaler med barna.

- Språk & kommunikasjon.

«Småbarnsalderen er den grunnleggende perioden for utvikling av språk» (R-17)

Språk er viktigere enn vi kanskje tenker oss; tenk bare på hvor mye språk vi bruker hver dag.

Dette sier noe om hvor viktig det er å legge gode grunnlag for god språkutvikling i barnehagen. Med språk mener vi både det verbale og det non-verbale. Det å kunne uttrykke seg, ta imot beskjeder og å kunne kommunisere på en god måte er viktig. Språket har betydning både i den sosiale utviklingen og når det gjelder å bygge opp et godt selvbilde.

BARNEHAGENS VISJONER OG MÅL

VISJONEN VÅR - der vi skaper gode opplevelser -

- **Ethvert barn skal oppleve trygghet og tilknytning i barnehagen**
Alt grunnlag for læring og utvikling tar utgangspunkt i at barna føler trygghet og tilknytning.
- **Ethvert barn skal bli sett**
Det er viktig for barn at de blir møtt på sitt utviklingsnivå. Da er det viktig at vi voksne ser hvert enkelt barn med øyne som virkelig er interessert i barnet. For å kunne hjelpe barn der det er i sin utvikling er det derfor viktig at de voksne bruker tid på observasjon.
- **Ethvert barn skal bli hørt**
«Rammeplan for barnehagen» legger stor vekt på barns medvirkning. Barn skal ha anledning til å si sine meninger, og til å føle at de blir tatt på alvor. Vi mener at barna skal være med å påvirke sin egen barnehagehverdag.
- **Barna skal få styrket sin identitet**
Barna skal få styrket sin identitet, og bli respektert for den han/hun er. Ethvert menneske er unikt, og alle er vi forskjellige. I barnehagen er det viktig at man får lov til å være seg selv. Barnehagealderen er viktig og verdifull i seg selv, og det er en viktig tid i forhold til det å bygge opp et godt selvbilde og en god og sterk selvfølelse. For å få til det er det viktig at man føler seg trygg, og at vi møter mennesker som forstår og respekterer barna.
- **Barna skal føle seg som en viktig del av et fellesskap**
I tillegg til å utvikle seg til et eget og spesielt individ, skal barna også få føle tilhørighet til en gruppe, og føle at det er en viktig bit av et fellesskap. Å utvikle sin identitet går hånd i hånd med det å være med andre mennesker, og det å føle at man hører til - være en del av mangfoldet.
- **Barna skal bli kjent med og glad i naturen**
Sokna natur og gårdsbarnehage har flott beliggenhet rett ved skogen. Med skogen og en natur som byr på mange spennende opplevelser og erfaringer. Vi ønsker at barna skal få mange positive opplevelser i naturen, slik at de blir glad i den.
- **Barna skal bli kjent med dyr og gårdsliv.**
Her i Sokna natur og gårdsbarnehage ønsker vi at barna lærer om husdyr og dyrene vi har på gården. I tillegg skal barnehagen formidle litt om både tradisjonell og mer moderne gårdsdrift. Vi skal dyrke våre egne grønnsaker og få erfaring fra jord til bord.

GÅRDSDRIFT

Siden barnehagen ligger på en gård, er det både naturlig og viktig at barna får et innblikk i gårdsdrift. Barna skal få oppleve å lære om både tradisjonell og mer moderne gårdsdrift. Mye av dette kommer av seg selv i hverdagen siden treskere og traktorer kjører på åkrene rundt barnehagen vår. Men barna skal også få prøve seg litt som småbønder og erfare gårdsdrifta litt på kroppen. Vi ønsker også at barna får noe kunnskap om vanlige husdyr, og bli kjent med hjorten vi har på gården.



NATUREN

Naturen står i fokus i Sokna natur og gårdsbarnehage. Vi ønsker å gi barna gode naturopplevelser gjennom hele året. Vi går ut i naturen med åpne øyne og klare for nye opplevelser og utfordringer. Noen ganger går vi mot bestemte mål, for eksempel til Brakka vår, men andre ganger lar vi tilfeldighetene bestemme veien. Hver årstid byr på nye opplevelser, utfordringer og ting å gjøre i naturen. Vi skal lære å erfare hva skogen har å by på, og ikke minst skal vi lære å ta vare på naturen og vise respekt for det som lever og gror der. Alt som lever i naturen er viktig og unikt, og vi lærer litt om sammenhenger og livsløp. Ved å gi barna mange gode naturopplevelser tror vi at barna skal bli glade i naturen, for det ligger mye i uttrykket «det man er glad i, verner man».

Naturen er en flott arena når det gjelder barns utvikling på ulike områder. Først og fremst blir den motoriske utviklingen utfordret på mange plan. Blant annet blir styrke og balanse naturlig trent ved å bevege seg jevnlig i ulendt terreng. Sansene blir også utfordret, i skogen finnes ting man kan både smake på, lukte, se, føle og høre. Man kan erfare naturen gjennom hele kroppen! Også barnas sosiale kompetanse utvikles i naturen. Barna lærer seg å samarbeide, og naturens mange muligheter lokker gjerne alle mennesker til å bruke seg selv på andre måter enn man gjør inne, der alt er kjent.



OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE

Å begynne på skolen er et høydepunkt for mange, og noe mange barn gleder seg til. Det er viktig at overgangen fra barnehagen til skolen blir så god og trygg som mulig, og dette vil vi i barnehagen hjelpe til med.

ELGKLUBBEN

Elgklubben er for de største barna i barnehagen. En gang i uka det siste halvåret i barnehageåret jobber vi med skolerelaterte aktiviteter. I løpet av våren blir vi invitert til å besøke 1. klasse. Vi skal også prøve å møte førskolebarna fra Kirkemoen barnehage i løpet av våren, slik at de som skal begynne i samme klasse får møtes og bli litt kjent. Dette blir avtalt nærmere.

DOKUMENTASJON OG EVALUERING

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, gjennomføres, dokumenteres og evalueres. Eier og pedagogiske ledere har ansvar for å iverksette og lede barnehagens arbeid med planlegging, gjennomføring, dokumentasjon og evaluering. Eier og pedagogiske ledere har også ansvaret for at mål og rammer er klarlagt for øvrig personale, og at disse blir fulgt. Det bør legges til rette for bredest mulig medvirkning fra barnet, foreldre og personalet. Barnehagens hjemmeside brukes aktivt for å dokumentere arbeidet som gjøres i barnehagen. "

KOMPETANSEHEVING

Alle barnehagene, skolene og PP-tjenesten i Ringerike Kommune deltar i Kompetanseløftet - KOSIP. Det er forkortelse for Kompetanseløftet i spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Det er fagdager, nettverksmøter og jobbe individuelt i hver for seg.

Overordnet mål:

- alle barn og elever opplever å få et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole
- alle barn og unge skal få mulighet til utvikling, mestring, læring og trivsel - uavhengig av sine forutsetninger
- barnehager, skoler, PP-tjenesten og andre i laget rundt barnet og eleven må jobbe sammen for å skape et inkluderende fellesskap
- det pedagogiske tilbudet må tilpasses slik at alle får et best mulig utgangspunkt for utvikling og læring



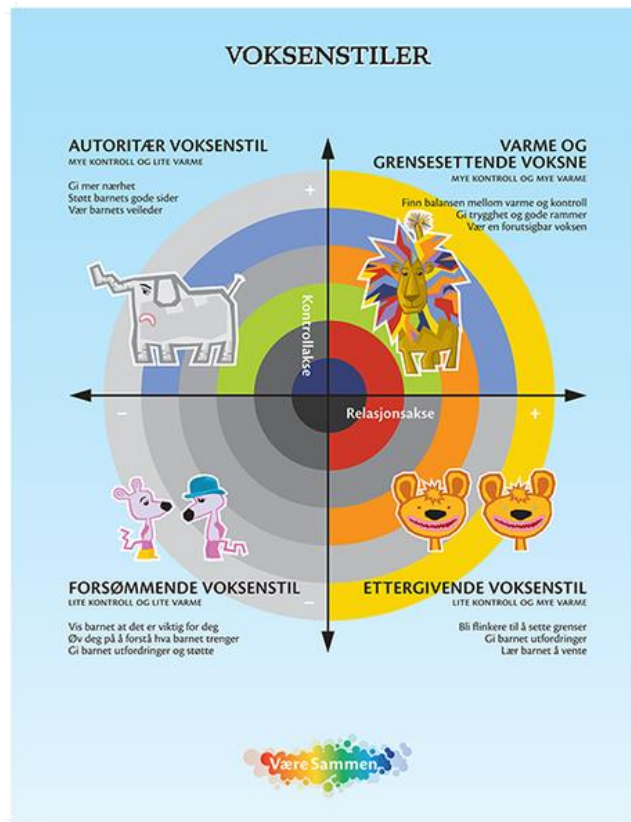
VÆRE SAMMEN

Vi kommer også til å jobbe videre med VÆRE SAMMEN, som retter seg mot barn og voksne i barnehagen. I tillegg kommer informasjon og bevisstgjøring av foreldre.

- VÆRE SAMMEN har fokus på inkludering og sosial kompetanse, knyttet til implementering av den **Autoritative voksenstilen**, med varme og grensesettende voksne.
- Målet er kompetanseutvikling for alle ansatte i barnehagen for å skape et godt læringsmiljø for barna.
- Det er fokus på utfordrende atferd, relasjonsbygging og inkludering, slik at hvert enkelt barn kan bli en betydningsfull deltaker i fellesskapet.
- For samhandling mellom barn og voksne er det utviklet materiell knyttet til Regnbueløven.
- VÆRE SAMMEN legger også vekt på god kommunikasjon med foreldrene.

4 voksenstiler

- Autorative voksenstilen - varme og grensesettende voksne
- Den ettergivende voksenstilen
- Den forsømmende voksenstilen
- Den autoritære voksenstilen



5 kjernemomenter I VÆRE SAMMEN:

- A - Autorativ voksen
- R - Relasjonsbygging og kommunikasjon
- T - Tidlig innsats
- H - Håndtering av utfordrende atferd
- I - Implementering og organisasjonsutvikling

Tredelt innhold

1. Kompetanseheving gjennom teori og praksis

Kompetansehevingen i VÆRE SAMMEN skjer både internt og eksternt, gjennom teorilæring, veiledning og kurs. Teorilæringen gir basis for praksisnær fagutvikling og bruk av materialet.

2. Materiellpakke for samhandlingen mellom barn og voksne

Det er viktig for en vellykket implementering at alle ansatte har forståelse for hvordan de ulike delene henger sammen. I ressursheftet er alt materiell presentert. Materiellpakken har som mål å formidle de gode verdiene gjennom samtaler og filosoferinger over situasjoner barna kjenner igjen fra hverdagen. Det er Regnbueløven som har laget løveløven og som er verdibæreren i VÆRE SAMMEN.

3. Vekt på foreldres og foresattes rolle

Når VÆRE SAMMEN implementeres, må foreldre og foresatte inkluderes. De må få kjennskap til konseptet og lære om de fire voksenstilene. Informasjon på foreldremøter og låne bøker om VÆRE SAMMEN.

Perspektiver på barnehagen, barnet og den voksne

VÆRE SAMMEN ser på barnehagen som en viktig arena for barnets medvirkning og modning, i konstruktivt samspill med varme og grensesettende voksne i barnehagen og i positivt samvirke med foreldre og andre i barnets nærmiljø.

Være Sammen har en allmenpedagogisk innretning og ser sin innsats i perspektiv av «tidlig innsats». VÆRE SAMMEN har en særlig oppmerksomhet rettet mot holdninger og atferd som indikerer at barnet kan bli belastet senere i livet.

Forankring (barnehageloven, § 1 & 2)

- Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap.
- Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.
- Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.
- Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.
- Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

Rammeplan 2017 – Viktige temaer:

- **Mangfold og gjensidig respekt** – Rammeplanen sier at «Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt» (Rammeplan 2017 s. 9). Vi i Sokna natur og gårdsbarnehage tenker at vi voksne er rollemodeller, og at våre holdninger til hverandre, og relasjoner er av betydning for hvordan barn opplever mangfold og gjensidig respekt. Det er viktig at vi voksne ser på hverandres ulikheter som en ressurs og vi respekterer hverandre. Vi skal lytte til hverandre, og vise interesse for hva den andre har å si. Holdninger og verdier blir til relasjoner. Barna skal oppleve at alle er bra nok, og at deres deltakelse i gruppa har betydning. Foreldresamarbeid er viktig, og skal være preget av gjensidig respekt. Dette er også slik vi jobber med VÆRE SAMMEN.
- **Likestilling og likeverd** – Rammeplanen sier «Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen» (Rammeplan 2017, s. 10).

Likeverd er et begrep som ligger tett opp til likestilling. Det handler om å være like mye verdt som menneske.

«Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn» (Rammeplan 2017, s. 10). Personalet skal formidle og fremme likeverd og likestilling i barnehagen. Arbeidet med disse temaene i barnehagen handler om retten til å være lik og ulik, og om mangfold. Personalet må ha et bevisst forhold til egne tanker, erfaringer og perspektiver på kjønnsroller og til kvinner og menn. Det handler også om å finne frem barnas perspektiver og erfaringer, og at vi sammen utvider disse.

- **Livsmestring og helse** – «Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller». «Barns fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen» (Rammeplanen 2017, s. 11). Barna i Sokna natur og gårdsbarnehage skal oppleve å bli hørt og tatt på alvor. Personalet skal ta seg tid til å lytte til barnet, og gjøre sitt beste i å forstå hva barnet prøver å fortelle. Personalet skal «framsnakke» alle barn, og hjelpe dem med å håndtere utfordringer. Barnet skal få støtte i å mestre motgang, og bli kjent med egne og andres følelser. Gjennom personalets aktive deltakelse og tilstedeværelse i lek og andre hverdagsaktiviteter skal de gi alle barn den veiledning og støtte de trenger for å mestre livet. I nært samarbeid med barnets hjem vil personalet observere og motta informasjon om barnets omsorg og livssituasjon.



VÆRE SAMMEN - LEK, VENNSKAP OG SOSIAL KOMPETANSE

Vi skal være en autoritativ voksen også i lek - vi skal ha fokus rettet mot barna, være støttende og anerkjennende under leken. Vi skal gi rom og tid, støtte, lytte, vise forståelse og toleranse, gi positive tilbakemeldinger og ta vare på barnas motivasjon.

Lek er en viktig del av barndommen, og det skal også være en viktig del av barnehagehverdagen. God lek er lystbetont, det er barn som selv ønsker å leke som leker godt.

Lek er svært viktig for barn i barnehagealder. Gjennom leken utvikles vennskap og det skjer mye læring gjennom lek, både når det gjelder språk, motorikk, sosial kompetanse og livsmestring. Barn lærer mye av hverandre i lek, og selv de som ikke har lært den sosiale leken helt ennå, har glede av barn som er gode til å leke. Barn observerer mye, så de største barna blir gjerne gode rollemodeller for de mindre barna.

Lek er en viktig kilde for barn til å bearbeide sine inntrykk og opplevelser. Vi har stadig opplevd barn som leker det vi voksne gjør eller de selv har opplevd. For eksempel et barn som har vært hos legen, leker gjerne doktor dagen etter. Også hendelser som det egentlig er litt vanskelig å fordøye, som for eksempel sykdom og død, er temaer som kan lekes for å bearbeide følelser.



KAN DU LØVELOVEN?

Tekst: Eyvind Skeie melodi: Asbjørn Antsen

E A H⁷ E E⁷ A F^{♯m} H⁷ F^{♯m} A H



Kan du lo-ve lo-ven? Jeg skal væ-re meg! Og gi plass til an-dre
Ser du en som pla-ges? Det er ik-ke bra! Al-le må stå sam-men

H⁷ A E E G⁷ C^{♯m} E E⁷



slik at de blir seg om å si i fra! Bry meg om en annen hjel-pe når jeg kan Al-le barn på jor-den har den sam-me rett

A A A^{dim} E C^{♯m} F^{♯m} H⁷ E



slik blir li-vet bed-re for barn i al-le land. til å væ-re tryg-ge å til å væ-re sett.

1: Kan du løveloven?

Jeg skal være meg,
men gi plass til andre,
slik at de blir seg,
bry meg om en annen,
hjelp når jeg kan.
Slik blir livet bedre
for barn i alle land!



2: Ser du en som plages?

Det er ikke bra!
Alle må stå sammen
om å si i fra!
Alle barn på jorden
har den samme rett
til å være trygge
og til å være sett.



Hvordan vi jobber med temaet VÆRE SAMMEN innenfor de 7 fagområdene:

KOMMUNIKASJON, SPRÅK, TEKST:

Vi skal lære oss LØVELOVEN, og synger: Kan du løveloven? Det er mange sanger til VÆRE SAMMEN som vi også skal synge. Det blir dokumentert det vi gjør bl.a. på hjemmesiden «Dagen i dag», der vi skriver hva vi har gjort og tar bilder. Vi leser bøker som er i materiellpakken og bruke andre eventyr og historier som er relevante i forhold til temaet vårt. Vi bruker teoribøkene i materiellpakka, det er egne teoribøker til foreldrene som de kan låne av barnehagen. Regnbueløven er med oss på samlinger og vi bruker han aktivt. Barna som skal fortelle noe får holde han. Regnbueløven har også mye å fortelle barna, det er han som har «laget» Løveloven.

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Barna skal bli kjent med egne behov, få kjennskap til menneskekroppen og utvikle gode vaner for hygiene og et variert kosthold. («JEG SKAL VÆRE MEG» - LØVELOVEN) Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. Vi skal bidra til at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om et variert kosthold. Barna skal få mulighet til å videreutvikle motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper. Barna skal også få oppleve å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer. (R17)

KUNST, KULTUR, KREATIVITET

Barna skal få erfaring med å bruke forskjellige redskaper for å uttrykke seg eks tegne, male på forskjellige underlag, potetrykk og epletrykk. Lage bilder i samarbeid med andre. («JEG SKAL VÆRE MEG, MEN GI Plass TIL ANDRE» - LØVELOVEN)

R17 - skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk.

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Bruke naturen og uterommet omkring barnehagen og i skogen, gå turer til gården å se på de forskjellige redskaper, maskiner og utstyr som er der. («JEG SKAL VÆRE MEG, MEN GI Plass TIL ANDRE» - LØVELOVEN)

ETIKK RELIGION OG FILOSOFI

Barnehagen skal bidra til at får en forståelse for at det finnes ulike måter å forstå ting på og leve sammen på. Vi skal hjelpe barna å utvikle interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.

(«BRY MEG OM EN ANNEN, HJELPE NÅR JEG KAN.

SER DU EN SOM PLAGES, DET ER IKKE BRA.

ALLE MÅ STÅ SAMMEN OM Å SI IFRA» - LØVELOVEN)

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Barna skal oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og slik at de utvikler tillit til deltakelse i samfunnet. Barna skal erfare at de får utfordringer og like muligheter til deltakelse. («JEG SKAL VÆRE MEG, MEN GI Plass TIL ANDRE» - LØVELOVEN)

ANTALL, ROM, FORM

I mattelek leker og eksperimenterer barna med former, tall, mengde og telling. De erfarer forskjellige størrelser og mønster i sine omgivelser og sammenligner disse. Barna bruker kroppen og sanser for å utvikle romforståelse. Vi skal styrke barnas nysgjerrighet, matematikkglede og interesse for matematiske sammenhenger og motivasjon for problemløsning. I materiellpakka til er det bøker vi bruker («JEG SKAL VÆRE MEG, MEN GI Plass TIL ANDRE» - LØVELOVEN)



TEMA - «SKOGEN VÅR»

I år er tema "SKOGEN VÅR". Vi skal utforske og lære om trær og livet rundt trærne, både planter, insekter, fugler og dyr.

Fenologisk kalender - For bedre å kunne se hva de ulike årstidene gjør med treet og naturen, skal vi i år lage oss et "referanseområde". Det vil si et område på noen kvadratmeter hvor det både finnes trær og annen vegetasjon som for eksempel bregner, blomster, mose etc. I tillegg til dyr, fugler og insekter. I høst og til våren besøker vi området hver uke for å se hva vi finner og om det skjer noen forandringer i naturen. Vi loggfører hva vi ser i Fenologisk kalender. I vintermånedene holder det at vi besøker området ca. en gang i måneden for da er det ikke så mye å finne og heller ikke så mye som skjer. I løpet av vinteren lærer vi om de forskjellige vekster og dyr vi har funnet.

Hvordan vi jobber med temaet «SKOGEN VÅR» innenfor de 7 fagområdene:

Kommunikasjon, språk, tekst:

Sanger, rim og regler:

- I en skog en stue lå, Blåbærturen, Skogens konge, Jeg gikk en tur på stien, Gå i skogen, musevisa, Lille måltrost, Alle fugler, Mikkel rev, Når kråkene klapper takten, Plipp sier regnet, snøkrystaller etc., og sanger etter årstidene

Dokumentasjon:

Lage plansjer over fakta. Vi har bjørka vår innendørs som vi kan henge bilder etc. som vi finner på referanseområdet.

Bøker og Historier:

Vi leser bøker og forteller historier som er relevante i forhold til temaet vårt.

Fakta og Begreper:

Fakta stoff fra bl.a. Skogbrukets Kursinstitutt, naturoppdraget som blir formidlet og arbeidet med i grupper:

- Insekter, dyr, planter og forskjellige lauv og nåletrær.
- Fenologisk kalender

Kropp, bevegelse og helse

Turer i skogen og nærområdet. Vi går til referanseområdet vårt regelmessig for å observere.

Kunst, kultur, kreativitet

Vi maler blåbærbilde og limer på presset blåbærlyng. Vi lager våre egne ark. Vi lager vår egen «skog» med forskjellige materialer. Vi lager en felles tettekasse med ting vi finner på referanseområdet.

Natur, miljø og teknikk

Bruke naturen og uterommet omkring barnehagen. Gå turer i skogen for å plukke bær og se på plante og dyrelivet. Lære litt om noen trær og livet i skogen.

Etikk religion og filosofi

Lytte etter fuglelyder og kanskje kjenne igjen noen fugler på lyden.

Lære hvordan vi ferdes i naturen - ikke legge igjen søppel, ikke ødelegge og skremme dyrelivet (for eksempel ødelegge maurtuer og fuglereir)

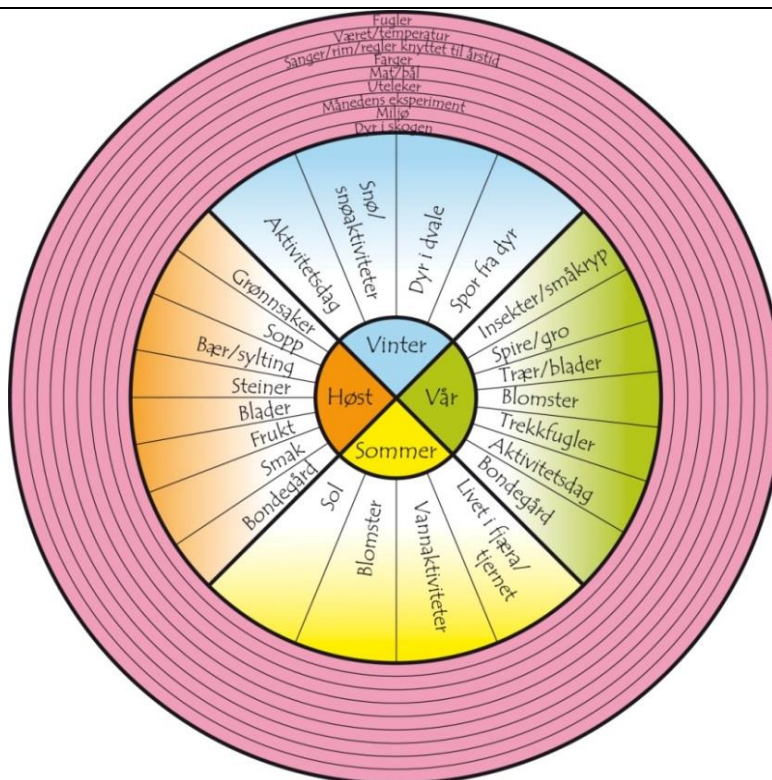
Nærmiljø og samfunn

Lese og lære om «SKOGEN VÅR» - planter og dyr.

Antall, Rom, Form

Fenologisk kalender - Vi registrerer antall dyr og planter. Vi registrerer også hvor mange grader det er.

Telle antall dyr - og vi kan telle f.eks. antall bein hvert dyr har. Sammenligne størrelser på dyra. Likheter og ulikheter. Snakke om høyde og bredde. Sammenligne. Likheter og ulikheter.



“TUR/UTEDAG» bygger på rammeplanens kapitler om Nærmiljø og samfunn; Kropp, bevegelse og helse; Natur, miljø og teknikk og Kunst, kultur og kreativitet.

I henhold til rammeplanen skal barnehagen gjøre barna kjent med og gi dem forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær. Naturen gir også en unik mulighet til å bygge opp om god og allsidig bruk av kroppen som styrker motorikken. Gode motoriske ferdigheter i tidlig alder gir barna et forsprang i lek og læring både tidlig i livet og senere.

Vi ønsker at barna skal oppleve naturens mangfold, at de skal få undre seg, eksperimentere, og gjennom dette få forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesker og natur.

Alle gruppene i barnehagen er ute hver dag, og alle de store har en fast turdag hver uke. Vi ønsker at utetid og turdager skal bidra til at barna blir glade i å være ute, både i barnehagen og på tur.

På turer i nærmiljøet legger vi inn faste stoppesteder hvor vi enten ser etter forandringer, synger en bestemt sang, balanserer på en stakk, klatrer over en stein eller lignende. Turene skal by på utfordringer og mestringsopplevelser for alle, enten man er 2 år eller 5 år. Vi legger vekt på å bruke ressursene i barnehagens nærmiljø.

HOVEDMÅL:		
Barna skal få utforske og oppdage nærmiljøet sitt, og bli kjent med ulike planter og dyr, landskap, årstider og vær.		
SKOGEN VÅR		
OMRÅDE	DELMÅL	METODE
FUGLER	Gi barna kjennskap om de vanligste fugleartene i Norge	
VÆR/TEMPERATUR	Forståelse for vær og ulike værforhold	
SANGER/RIM/REGLER	Få kjennskap til sanger og regler om været, årstider, dyr, fugler, insekter, planter og lignende	
FARGER	Bli kjent med fargene i naturen	
MAT/BÅL	Gi barna gode opplevelser med å lage mat ute i naturen	
UTELEKER	Få kjennskap til tradisjonelle sangleker og barneleker	
EKSPERIMENT	Få erfaringer ved å eksperimentere med ulike elementer som vann, planter og insekter	
MILJØ	Få kjennskap til hvordan vi tar vare på naturen. Bli kjent med nærmiljøet.	
DYR	Få kjennskap til dyr, insekter og småkryp som vi finner på referanseområdet og i nærmiljøet	

ÅRSHJUL SOKNA NATUR OG GÅRDSBARNEHAGE 2024 - 2025

Mnd	Aktiviteter, ferie og helligdager	Planleggingsdager
August	16.august - Barnehageåret 2024-2025 starter	
September	Mandag 2.9 Fotografering - Norsk Skolefoto Uke 37 «Mat på bålpanna» Uke 38 Brannvernuke Foreldremøte torsdag 26. september	
Desember	Fredag 6. desember - Nissefest Fredag 13. desember: - Lucia feiring ute kl 8-9 Onsdag 18. desember: - Juleavslutning 15.30-16.30 (utendørs) Fredag 20. desember - siste dag før Juleferie	
Januar	Fredag 3.januar - Første dag etter juleferie	2. januar
Februar	Onsdag 12. februar - Karneval	
Mars	Fredag 14. mars - Ski/ake dag	
April	Fredag 11. april - Siste dag før påske Tirsdag 22. april - Første dag etter påske	
Mai	Fredag 16. mai - vi øver på å gå i tog i barnehagen 17.mai - hipp hurra! Felles 17-maitog på Sokna	30. mai planleggingsdag
Juni	Fredag 6. juni - Sommertur til Saksentjern Onsdag 18. juni - Sommeravslutning kl 15-16.30.	13. juni planleggingsdag?
Juli	Uke 28, 29 og 30 - Sommerferie	14/15. august planleggingsdag (evt. felles planl.dag/kurs med Ringerike kommune.)
August	Mandag 28. juli - Første dag etter sommerferien Fredag 15. august - Siste dag bgh.året 2024-2025	
Øvrige fridager	Barnehagen stengt: Torsdag 1. mai Torsdag 29. mai (Kr. Himmelfartsdag) Mandag 9. juni (2. pinsedag)	1 planleggingsdag - dato kommer senere